

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБУДО ЦВР
Протокол № 3
от 27 января 2015 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУДО ЦВР
от 10 февраля 2015 года № 8
Директор МБУДО ЦВР
 О.А.Амосова



Положение
об организации внутренней системы оценки
качества образования

г.Инта

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр внешкольной работы (далее - Учреждение) разработано на основании п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение внутренней модели оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных заданий, тестов, анкет и т.д., которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение и анализ учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- социологические опросы.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Система оценки качества образования создается с целью обеспечения контроля за качеством образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательных отношений, общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении.

2.2. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении, составление планов их коррекции;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся, оперативное выявление соответствия качества образования требованиям реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* контроля;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников согласно требованиям к аттестации педагогических работников;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по годам обучения, по группам, по направленностям деятельности, по педагогам, по обучающимся внутри групп, внутри каждого года обучения);
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

2.3. Функционирование системы оценки качества образования основывается на принципах:

- объективности, открытости и достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Учреждения;
- педагогический совет.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует, утверждает и контролирует исполнение локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы качества образования

Учреждения;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- формирует информационно-аналитические материалы по оценке качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, результаты самообследования);
- принимает управленческие решения по качеству образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Полномочия педагогического совета:

- выработка общих подходов и решение вопросов, связанных с реализацией образовательных направлений и видов деятельности, соответствующих лицензии, выбор учебных планов, программ, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;
- разработка и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ;
- организация самообследования Учреждения;
- организация обеспечения техники безопасности и охраны здоровья учащихся и педагогических работников Учреждения;
- определение мер, обеспечивающих повышение культуры и этики образовательного процесса, квалификации педагогических кадров, развитию их творческой инициативы, распространение передового опыта;
- организация разработки и утверждение внутренней системы оценки качества образования;
- принятие решений о проведении аттестации учащихся по результатам полугодия, учебного года, организация итоговой аттестации учащихся;
- принятие решения об отчислении учащегося в соответствии с законодательством;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся;
- заслушивание отчетов, информации педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности.

3.4. Методические объединения вправе участвовать в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализа творческих достижений учащихся;
- результатов паспортизации учебных кабинетов Учреждения;
- результатов самообследования;
- результатов статистических и социологических исследований;
- системы внутриучрежденческого контроля;
- иными психолого-педагогическими, статистическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

4.4. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Результаты оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.6. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения;
- через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

4.8. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений.

4.9. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития

5. Объекты мониторинга Учреждения

- Дополнительные образовательные программы
- Работники
- Учащиеся
- Образовательный процесс
- Материально-техническая база
- Объекты инфраструктуры
- Финансовое обеспечение образовательного процесса.