

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы

Принята педагогическим советом
(протокол от 06 сентября 2016 года № 1)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦВР
О.А. Амосова
06 сентября 2016 г.

Программа перспективного развития
«Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей»

Инта

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы – МБУДО ЦВР (далее – Учреждение) на 2016-2018 годы (далее – Программа)
Законодательная база для разработки Программы	Конституция Российской Федерации. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 г. Указ Президента № 599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р. Устав МБУДО ЦВР
Заказчики Программы	Отдел образования администрации муниципального образования городского округа «Инта»
Разработчики Программы	Директор Заместитель директора по УВР Педагогический коллектив Учреждения
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив МБУДО ЦВР
Цель Программы	Создать систему управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в МБУДО ЦВР, социально активной и творческой личности ребенка
Задачи Программы	Создать систему управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в МБУДО ЦВР. Определить методологические основы диагностики и оценки одаренности детей. Подобрать методики для диагностики уровня

	способностей одаренных детей. Разработать модель управления процессом выявления и развития одаренных детей
Этапы реализации Программы	Организационный: 2016 г. Основной: 2017-2018 г.г. Обобщающий: 2018г.
Сроки реализации Программы	2016-2018 г.г.
Управление Программой	Управление реализацией Программы осуществляется директором, Педагогическим советом
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Педагогический мониторинг хода и результатов реализации Программы развития осуществляется ежегодно
Источники финансирования	Бюджет, внебюджетные средства образовательного Учреждения
Ожидаемые результаты реализации Программы	Будут созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов дополнительного образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга

I. Обоснование разработки программы

Среди множества направлений совершенствования системы российского образования едва ли не самое важное - раннее выявление, обучение и развитие одаренных и талантливых детей. Именно одаренные и талантливые дети - потенциал общества, именно они обеспечат интенсивное развитие постиндустриального общества.

Дополнительное образование детей - это особый тип образования, являющийся процессом и результатом всестороннего развития личности ребенка, несущий в себе ряд специфических черт, не доступных или малодоступных школьному образованию.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной деятельности, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно - деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Проблемное поле темы данной работы составляют следующие проблемы:

1. Недостаточно регламентирован порядок выявления и поддержки одаренных и талантливых детей.
2. Отсутствует служба психологической поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей.
3. В бюджете ОУ отсутствует финансирование участия одаренных детей в мероприятиях регионального, российского и международного уровней.

4. Слабая, устаревшая материально-техническая база МБУДО

II. Цель программы

Создать систему управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в УДОД.

Задачи программы:

1. Изучить теоретические основы детской одаренности.
2. Определить методологические основы диагностики и оценки одаренности детей.
3. Определить особенности управления учреждением дополнительного образования детей.
4. Провести анализ качества образования МБУДО ЦВР г. Инты.
5. Подобрать методики для диагностики уровня способностей одаренных детей.
6. Разработать модель управления процессом выявления и развития одаренных детей.

Таким образом, превращение учреждения дополнительного образования в субъект развивающегося образования начинается с разработки рабочей концепции его развития, что предполагает рефлекссию (осознания) его состояния, целей и перспектив развития по следующим позициям, базовым для любой образовательной концепции вопросам: кого учить (психологические особенности контингента учащихся ОУ), зачем учить (стратегические и тактические цели учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом), чему учить (содержание дополнительного образования), кому учить (определение требований к профессиональной и личностной подготовке педагога).

Насущная задача педагогических коллективов учреждений дополнительного образования - создать механизмы, структуры нового качества, нового содержания, бережно относясь ко всему, что наработано и накоплено практикой.

III. Основные идеи программы

Основные идеи, предопределяющие систему работы с одаренными детьми:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача - выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;
- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы

образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

- основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды, эксклюзивное образование (выведенное из пространства общеобразовательной школы в специально созданные для этого учреждения или группы); инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности, но организованное в пространстве общеобразовательной школы); обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;

- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

- понимание одарённости как высокого уровня развития системы когнитивных процессов, измеряемых с помощью соответствующих тестов;

- отождествление одарённости с высоким уровнем развития интеллекта или умственных способностей, измеряемых с помощью тестов интеллекта;

- рассмотрение одарённости в русле дифференциальных различий, что связано с выделением общих и специфических способностей;

- соотнесение одарённости с высоким уровнем творческого потенциала, что выражается в высокой исследовательской активности ребёнка; в возможностях лёгкого и творческого учения; в способности к созданию новых творческих продуктов в науке, искусстве, технике, социальной жизни.

- рассмотрение учреждения дополнительного образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования;

- рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;

- обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);

- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-

исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

- понимание одарённости как высокого уровня развития системы когнитивных процессов, измеряемых с помощью соответствующих тестов;
- отождествление одарённости с высоким уровнем развития интеллекта или умственных способностей, измеряемых с помощью тестов интеллекта;
- рассмотрение одарённости в русле дифференциальных различий, что связано с выделением общих и специфических способностей;
- соотнесение одарённости с высоким уровнем творческого потенциала, что выражается в высокой исследовательской активности ребёнка; в возможностях лёгкого и творческого учения; в способности к созданию новых творческих продуктов в науке, искусстве, технике, социальной жизни.
- рассмотрение учреждения дополнительного образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования;
- рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);
- определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;
- рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренного ребенка как многоуровневой системы, включающей в себя: общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, субъекты образовательной деятельности (дети, родители, педагоги);
- обеспечение взаимодействия субъектов системы, предполагающего координацию их деятельности и ведущего к интеграции их усилий и достижению целостности системы работы с одаренными детьми и оптимизации процесса управления ею;
- поддержка традиционно эффективной деятельности на уровне образовательных учреждений и разработка новых форм работы, позволяющих создать новый опыт работы с одаренными детьми.

IV. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей

Для совершенствования процесса выявления и сопровождения одаренных детей необходимо:

- сформировать социальный заказ и идею развития одаренных детей;
- создать ресурсные центры на базе образовательных учреждений, имеющих возможности обеспечения отдельных направлений работы с одаренными детьми;
- найти новые формы, разработать интегрированные программы работы с одаренными детьми;
- организовать систематическую пропаганду детских достижений в социуме через средства массовой информации;
- разработать долгосрочную программу выявления и поддержки одаренных и талантливых детей.

V. Программа выявления и поддержки одаренных и талантливых детей

Приложение № 1.

VI. Ресурсное обеспечение программы

Реализация данных идей осуществляется через следующие основные направления работы с одаренными детьми:

1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей, включающего в себя:

- организацию ресурсного центра по разработке системы диагностики одаренности детей, механизма ее реализации в практике деятельности, организации консультаций для детей и родителей;
- создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание ситуации успеха для детей разного возраста;
- разработку программы адресного мониторинга динамики достижений детей победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;

2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности, которая осуществляется через:

- организацию межведомственного взаимодействия как сферы социального партнерства по выявлению одаренных детей и работе с ними;
- создание педагогических комплексов по работе с одаренными детьми в той или иной интеллектуальной или творческой сферах;
- организацию взаимодействия с вузами и научно-исследовательскими учреждениями (проведение конкурсов исследовательских работ учащихся);
- развитие форм поддержания и восстановления здоровья одаренных детей;
- проведение конференций по проблемам работы с одаренными детьми с участием учреждений различных типов;
- разработку и активное использование Интернет технологий в организации работы с одаренными детьми;
- развитие проектной деятельности детей и молодежи в социальной сфере;
- интеграцию со средствами массовой информации в подготовке материалов для программ радио, телевидения, региональных печатных изданий.

3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития

одаренных детей, в том числе:

- обобщение существующего опыта и разработка новых педагогических технологий социально-педагогического сопровождения одаренных детей;
- организация исследований проблем поддержки одаренности, создание экспериментальных площадок, программ адаптации одаренных детей;
- разработка и апробация новой позиции педагога в работе с одаренными детьми - позиции тьютора;
- создание системы олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста, обеспечивающих их непрерывное развитие;
- разработка научно обоснованного алгоритма социально-педагогического сопровождения одарённых детей.

4. Организация подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми, которая включает себя:

- создание условий для повышения квалификации педагогических кадров в вопросах сопровождения одаренного ребенка;
- обучение руководителей образовательных учреждений по проблеме организации сопровождения развития одаренных детей.

5. Создание системы мотивационной поддержки одаренных детей и процесса их сопровождения, в том числе:

- разработка системы стимулирования развития одаренного ребенка через премии одаренным детям и их педагогам;
- проведение конкурсов инновационных проектов по работе с одаренными детьми;
- обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в СМИ, радио-, телепрограммы и др.);
- разработка системы доплат педагогам за работу с одаренными детьми;
- организация содержательного досуга одаренных детей в каникулярный период времени и др.

6. Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей, которое осуществляется через:

- создание на базе ЦВР ресурсного центра, координирующего педагогическое сопровождение одаренных детей;
- разработку и поддержку информационной среды «Одаренные дети» на сайте ЦВР;
- разработку и ведение информационной базы данных об одаренных детях и их педагогах и др.

Кроме того, особое значение приобретает решение проблемы управления процессом развития одаренных детей, которое осуществляется через следующие механизмы управления:

- координация работы с одаренными детьми через создание координационного центра на базе ЦВР, открытие экспериментальной площадки;
- нормативно-правовое обеспечение поддержки одаренных детей, которое предполагает определение круга необходимых нормативных документов, разработку комплекса положений о конкурсах, олимпиадах, грантах для детей разного возраста, а также определение норм нагрузки при организации индивидуальной работы с одаренными детьми;

- финансовое обеспечение работы с одаренными детьми, в том числе грантовая поддержка одаренных детей, выделение премий, укрепление материально-технической базы.

VII. Ожидаемый результат

В результате реализации предлагаемой программы появятся новые возможности в работе с одаренными детьми, удастся создать инфраструктуру одаренности, объединяющую в рамках города, образовательного учреждения образовательные и социальные программы, направленные на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи.

Четкая и продуманная система работы с одаренными детьми, построенная и управляемая таким образом, чтобы эффективно выявлять, развивать и поддерживать творческий потенциал каждого ребенка, обеспечит построение образовательного процесса с учетом гибкого удовлетворения образовательных запросов и потребностей детей и их родителей.

В учреждениях, где работа в этом направлении систематизирована, где выстроен четкий механизм управления этим процессом, там результаты обучения, творческого роста одаренных детей и по количественным (участие в различных соревновательных мероприятиях) и по качественным (уровень достижений) показателям выше, чем в тех, где такая работа не ведется вообще или носит спорадический характер.

Качество дополнительного образования будет повышаться при условии управления процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей.

Программа выявления и поддержки одаренных и талантливых детей
Мероприятия по реализации Программы

Этапы	Цели	Содержание деятельности	Документы	Результаты
Констатирующий этап (2016)	Выявить потребности и ресурсы	- Проанализировать: - нормативно-правовую базу Центра; - потребности детей, их родителей, уровни мотивации; - ресурсы для удовлетворения потребностей; - кадровое обеспечение по работе с одарёнными детьми; - материально-техническую базу детских объединений; - программно-методическое обеспечение по работе с одарёнными детьми (учебные программы, методические пособия, индивидуальные планы); - ресурсы образовательной среды. Моделирование	- Систематизация имеющихся и подборка новых нормативно-правовых документов. - Опросники, анкетирование детей и их родителей. - Банк методических материалов по работе с одарёнными детьми. - Договоры о партнерстве и сотрудничестве с ОУ города. - Положения о фестивалях детского творчества.	- Наличие всех основных документов, определяющих работу с одарёнными детьми. - Определены показатели потребности в направлениях. - Перечень видов деятельности для развития детской одарённости. - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. - Наличие разработанных индивидуальных планов, программ, методических пособий по развитию детской одарённости. - Закрепление связей и контактов с социальными партнёрами, заинтересованными в выявлении и развитии одарённости детей. Модель поэтапного развития одарённости детей.

		уровней развития одарённости детей.		
		- Определение целей и задач образовательного учреждения в работе с одарёнными детьми.		Структурно-функциональная модель по обеспечению реализации программы. Определение коллективом целей и задач ОУ по работе с одарёнными детьми
Этап реализации (2017-2018 г.г.)	Реализация деятельности, обеспечение мотивации ее участников	Мотивация педагогических кадров на работу с одарёнными детьми	Приказ о выделении методических часов, премирование педагогов	Определён круг участников системы работы с одарёнными детьми
		Мотивация детей к обучению и творческой деятельности в объединениях Центра	Поощрение и награждение одаренных детей	Рост успехов и достижений обучающихся. Положительная динамика изменений личности ребёнка
		Определение целей и задач, содержание деятельности по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей. Обеспечить планирование деятельности детских объединений для достижения поставленных целей и задач. Согласование и утверждение учебного плана Центра.	Образовательные программы детских объединений, индивидуальные планы. Учебный план ЦВР	Планирование траектории развития одарённых детей, наличие индивидуальных планов и программ. Определены учебная нагрузка педагогов и направления деятельности, количество учебных групп, индивидуальных занятий.
		- Разработка календарно-тематических индивидуальных планов на	Календарно-тематические, индивидуальные планы	Плановое выполнение образовательных программ в образовательном процессе

		основе выбранной педагогом образовательной программы		
		- Прогнозирование результатов образовательной деятельности с одарёнными детьми. Обеспечение реализации целей и задач по работе с одарёнными детьми. Организация групповых и индивидуальных учебных занятий. - Обеспечение сохранения психического и физического здоровья одарённых детей. Выбор педагогических развивающих технологий в работе с одарёнными детьми.	Модель нравственного облика воспитанника. Журналы посещения занятий детских объединений. Оформление инструктажа по ТБ. Регулирование учебной нагрузки обучающихся (расписание занятий). Программа укрепления психического и физического здоровья одарённых детей (психологическая коррекция). Учебно-тематические планы, индивидуальные планы развития одарённых детей.	Разработаны (адаптированы) требования для каждого одарённого ребёнка в отдельности. Обеспечено осуществление обратной вертикальной связи. Сохранение психического и физического здоровья одарённых детей, регулирование их взаимоотношений в детском коллективе. Положительная динамика развития детской одарённости. Выполнение индивидуальных программных требований.
		- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с	Положения о конкурсах профессионального мастерства, методических	Положительная динамика уровня профессиональной компетентности педкадров. Стимулирование педагогов к самообразованию.

		одарёнными детьми. - Методическое сопровождение работы с одарёнными	разработок по работе с одарёнными детьми.	Курсовая подготовка педагогических работников.
Завершающий этап (2018 г.)		- Определение степени удовлетворенности потребностей одарённых детей и их родителей. - Мониторинг системы повышения квалификации руководящих работников и педагогов.	Материалы диагностики участия педагогов в курсовой подготовке, семинарах по работе с одарёнными детьми.	Положительная динамика уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
	Анализ и оценка результатов деятельности	- Посещение учебных занятий. - Мониторинг развития одарённых детей, результативность обучения, деятельности. - Определение результативности деятельности структурных подразделений. - Рассмотрение вопросов организации	Журналы посещения учебных занятий. Отчёты, справки, информация о развитии творческой одарённости в детских объединениях. Грамоты, дипломы, протоколы смотров, соревнований. Анализ работы с одарёнными детьми.	Реализация целей и задач, образовательных программ, индивидуальных учебных планов. Освоение одарёнными детьми содержания образовательных программ. Положительная динамика результативности обучения одарённых детей. Коррекция деятельности педагогов по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей. Осуществление обратной связи. Оперативное решение проблем, возникающих при работе с одарёнными детьми. Осуществление

		деятельности с одарёнными детьми на заседаниях педагогических советов.	Журналы посещения учебных занятий. Планы и протоколы заседаний педагогических советов, художественного совета.	тактического регулирования работы.
		- Подведение итогов работы с одарёнными детьми. Оценка эффективности функционирования системы работы с детской одарённостью.	Протоколы заседаний педагогических советов, отчёты, информационно-аналитические материалы.	Анализ выполнения плана работы с одарёнными детьми. Планирование деятельности педагогического коллектива на перспективу.

Карточка диагностики и развития индивидуальных особенностей ребенка

Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения	
Школа, класс	
Классный руководитель, телефон	
Родители	
Домашний адрес, телефон	
Детское объединение	
Год обучения	
Педагог дополнительного образования	
Дополнительная информация	

Личностные качества

Психофизические характеристики	Тип характера			
	Физические данные			
Организационно-волевые качества	Самоконтроль	Начало года	Середина года	Конец года
	Дисциплина			
	Воля			
	Исполнительность			
Ориентационные качества	Уровень интереса к знаниям			
	Уровень гордости			
	Установка на процесс			
	Установка на результат			
Поведенческие характеристики	Уровень сотрудничества			
	Уровень конфликтности			
Дополнительные сведения				