

Помогаем ребенку выбрать профессию

Содержание

Введение.....	3 стр.
Роль семьи к подготовке школьника к выбору профессии.....	4 стр.
Сущность профессионального самоопределения.....	6 стр.
Особенности подросткового возраста.....	7 стр.
Когда пора определяться с выбором профессии.....	9 стр.
Помощь специалиста.....	10 стр.
Типичные подходы к профориентации подростка в семье.....	11 стр.
Как родители могут поддержать своего ребенка при выборе профессии.....	12 стр.
Заключение.....	15 стр.
Литература.....	17 стр.
Приложение.....	19 стр.
Что нужно знать о профессиональном образовании.....	19 стр.

Введение

Экономическая реформа и переход к рыночным отношениям обуславливают новый подход к проблеме самореализации личности в профессиональной деятельности. Прежде всего, это касается социально-профессиональных вопросов самореализации молодежи. Молодым людям не хватает социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, найти себя в обществе. Положение усугубляется слабой профессиональной подготовленностью выпускников, их неконкурентоспособностью на рынке труда.

Специфика контингента выпускников учебных заведений на рынке труда состоит в следующем:

- низкий уровень информированности о рынке труда, об условиях дальнейшего обучения, об условиях занятости;
- отсутствие опыта работы, а часто и специального образования;
- массовая правовая безграмотность в области подросткового труда;
- низкий уровень активности, инициативности, мотивированности собственного трудоустройства, психологическая неготовность к самостоятельным действиям.

Выпускники общеобразовательной и профессиональной школ страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии. На выбор профессии чаще всего влияют родители. Это неслучайно, так как сфера взаимоотношений ребенка с родителями на протяжении всего периода взросления остается значимой и оказывает сильное влияние на формирование его личности: его потребности и мотивации, систему отношений к себе и окружающим.

В данном методическом пособии рассмотрены теоретические аспекты профориентации, собран справочный материал и даны рекомендации родителям при решении такого важного вопроса, как выбор будущей профессии молодого человека.

Роль семьи к подготовке школьника к выбору профессии

Родители влияют на интересы и занятия детей с раннего возраста, целенаправленно предлагая им игровой материал, поощряя или осуждая их интересы, увлечения и занятия. Несомненно, воздействует и общая атмосфера, профессиональные семейные традиции. Продолжение семейных традиций всегда всемерно поддерживалось, приветствовались "семейные династии" - актерские, врачебные, учительские и другие. Это было связано не только с более широкими возможностями передачи профессионального мастерства и "секретов" профессии от поколения к поколению, но и погружало ребенка с детских лет в особую атмосферу благоговения перед профессией, ее "миссией". Кроме того, жизненный опыт родителей, их представления о престижности того или иного вида деятельности, наконец, их неоспоримое желание блага для своих детей делают совершенно необходимым коммуникативный диалог "отцов" и "детей" в процессе принятия такого жизненно важного решения, как выбор профессии. Поэтому нет ничего негативного в том, что родители дают совет, направляют профессиональный выбор своих детей.

Вместе с тем очень часто необходимость диалога по этому вопросу упускается старшим поколением из виду. Диалог превращается в авторитарный монолог, в процессе которого родители предопределяют и/или ограничивают выбор детей, настаивая на продолжении или прекращении обучения, на определенной школе или специализации в колледже, на приобретении указанной ими профессии. Чаще всего в таких случаях не учитываются интересы, способности, желания подростков. Однако родители оправдывают (перед собой, детьми и окружающими) свою жесткость в этом вопросе опять же "благими намерениями", демонстрируя ряд мотивов своего авторитарного поведения.

Одним из таких мотивов может быть желание родителей, чтобы ребенок приобрел специальность, которой они сами всегда интересовались, но так и не смогли получить. В этом случае родители хотят осуществить свои мечты, реализовать себя через детей, за "их счет", не замечая эгоизма собственного поведения. Другие родители, не ожидая от своих детей больших успехов на каком-либо поприще (справедливо или не справедливо - это другой вопрос), ориентируют их на получение рабочей профессии, ограничивая, таким образом, для них круг возможного профессионального выбора. Третьи при выборе своим ребенком того или иного вида деятельности ориентируют его, прежде всего на материальное вознаграждение, подменяя понятие "счастье" понятием материального успеха. Внушается, что умение "делать деньги" является главным достоинством человека. Причем за этой ориентацией часто стоит не меркантильный интерес родителей или их жадность, а опять же желание для своего ребенка жизни "в достатке", порожденное годами собственных материальных трудностей.

Сила убеждения (а иногда и принуждения), авторитет родителей и любовь к ним, как правило, приводят к тому, что зачастую подростки не решаются и не умеют возражать родителям и соглашаются с их желаниями, чтобы избежать конфликтов, не потерять их поддержку или просто сделать им приятное.

Только стремление и умение активно слушать и понимать чувства и мысли ребенка, общаться с ним таким образом, чтобы при этом не страдало самоуважение ни его, ни других членов семьи, помогут избежать ошибок в его профессиональном самоопределении и способствовать самореализации его личности.

Сущность профессионального самоопределения

Профессиональное самоопределение выступает как один из этапов личностного развития, который основывается на самосознании и предусматривает формирование адекватных профессиональных планов и намерений личности как субъекта трудовой деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению понимается как интегральное свойство личности, обеспечивающее осознанное и самостоятельное осуществление стратегии профессионального выбора человека.

Готовность к профессиональному самоопределению включает в себя ряд структурных компонентов:

- личностная зрелость; сформированность системы ценностей; специфика мотивации субъекта; адекватная самооценка личности; готовность к принятию решения.
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии; знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально важных качеств.
- знакомство с миром профессий, с образовательными учреждениями; осуществление профессионального выбора; наличие обоснованного профплана; осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления, т.е. активность субъекта в процессе профессионального самоопределения.

Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Процесс выбора профессии предполагает высокую активность личности. Поскольку ситуация выбора профессии характеризуется многомерностью, для правильного (адекватного) выбора субъекту выбора профессии приходится проделать большую внутреннюю работу. Ему необходимо проанализировать свои ресурсы (интересы, способности, особенности характера, ценностные ориентации и т.д.), требования избираемой профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность или невозможность коррекции этих несоответствий. Все эти действия могут быть осуществлены только при высоком уровне развития контрольно-оценочной сферы субъекта.

Особенности подросткового возраста

Подростковый, отроческий, возраст от 10-11 до 15-16 лет – переходный, прежде всего в биологическом смысле. Социальный статус подростка мало, чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив, он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. Важнейшая психологическая особенность его - зарождающееся чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого он фактически еще не достиг, намного превышает его возможности. Именно на этой почве у подростка возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и с самим собой. В целом это период завершения детства и начала "вырастания" из него.

В подростковом возрасте происходит бурный рост, развитие и перестройка организма ребенка, неравномерность физического развития, когда преимущественно происходит рост костей туловища и конечностей в длину, приводит к угловатости, неуклюжести, потере гармонии в движениях. Осознавая это, подросток стесняется и старается замаскировать свою нескладность, недостаточную координацию движений, принимая порой неестественные позы, пытаясь бравадой и нарочитой грубостью отвлечь внимание от своей наружности. Даже легкая ирония и насмешка в отношении его фигуры, позы или походки вызывают часто бурную реакцию, ибо подростка угнетает мысль, что он смешон и нелеп в глазах окружающих.

Подростковый возраст - это возраст жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. Заметное развитие в этот период приобретают волевые черты характера - настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности. В отличие от младшего школьника, подросток способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Он часто уже сам ставит перед собой цели, сам планирует их осуществление. Но недостаточность воли сказывается, в частности, в том, что, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаруживать ее в других видах. Наряду с этим, подростковый возраст характеризуется известной импульсивностью. Порой подростки сначала сделают, а потом подумают, хотя при этом уже осознают, что следовало бы поступить наоборот.

Кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростка способности познать самого себя как личность, обладающую в отличие от всех других людей, присущими качествами. Это порождает стремление к самоутверждению,

самовыражению. У подростков возникает рефлексия как особый самостоятельный вид деятельности.

Переходный критический период завершается возникновением особого личностного новообразования, которое можно обозначить термином, “самоопределение”. С точки зрения самосознания субъекта оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции.

Когда пора определяться с выбором профессии

От 3 до 7 лет можно проводить общую диагностику – как развита память, внимание, восприятие (слуховое и зрительное), мышление, творческие способности. Психолог определит, какое полушарие у ребенка ведущее, ведь именно правое или левое полушарие определяет, в какой области наиболее ярко проявятся способности малыша.

От 7 до 11 лет дети начинают активно интересоваться различными профессиями, но о серьезной профессиональной ориентации говорить пока рано, можно лишь сделать предварительные наметки. Однако ярко выраженные интересы и способности можно развивать уже сейчас – талант в этом возрасте не заметить невозможно.

Подростки уже пытаются оценить себя, свои психологические и физиологические ресурсы, так что, начиная с **12 лет** уже можно проводить тесты на профориентацию.

Обычно такие тесты включают в себя пять основных направлений:

- «человек - природа»
- «человек - техника»
- «человек - человек»
- «человек - знаковая система»
- «человек - художественный образ».

С 14 лет обследование подростка обязательно должно быть комплексным, и доверить его лучше специалисту – ведь тест нужно грамотно провести и потом адекватно интерпретировать его результаты. И усилия, затраченные сегодня, завтра окупятся сторицей.

Помощь специалиста

Задачи индивидуальной профориентации:

- Сформировать представления о мире профессий у подростка за счет информирования его о путях и способах получения профессии, о спросе на рынке труда, о требованиях, предъявляемых к определенной профессиональной деятельности, информирование о способах трудоустройства, о путях и способах получения образования и построения карьеры.
- Сформировать у подростка четкие представления о своей будущей профессиональной деятельности, о построении профессионального плана и способов его реализации.
- Дать возможность проанализировать свои склонности и способности за счет психологической диагностики интересов, профессиональной направленности и личностных особенностей.

Профессиональная ориентация включает в себя 3 этапа.

На 1 этапе проводится профориентационное интервью - знакомство, установление доверительных отношений, выяснение запроса. 2 этап - психодиагностическое обследование (выявление интересов, склонностей, и при необходимости, способностей и личностных особенностей подростка). Для этого используются профориентационные тесты, а также методики направленные на изучение индивидуальных особенностей обратившегося на консультацию подростка (характер, темперамент и т.д.) На 3 этапе (психокоррекционная беседа) обсуждаются результаты диагностики, составляется или корректируется профессиональный план подростка. Формирование личного профессионального плана базируется на выборе профессии и выборе учебного заведения. Коррекция профессионального плана включает в себя обсуждение других вариантов выбора профессии, запасных вариантов и трудностей в реализации профессионального плана подростка.

Типичные подходы к профориентации подростка в семье.

Выбор «престижных» профессий

Это наиболее простой и в то же время наиболее вредный подход, продиктованный социальными штампами. Основной минус этого варианта в том, что такой выбор всегда продиктован предыдущим опытом. Рынок труда завален юристами, экономистами, банковскими работниками и т.д. Сейчас эти отрасли заняты, в них высокая конкуренция, вызванная в первую очередь престижностью профессии и широчайшим ассортиментом специалистов.

Родительская мечта

Подход характеризуется проецированием на детей родительских желаний: «ты будешь врачом!» или «я всегда хотела, чтобы ты стал архитектором». В большей части случаев такие требования и такой профессиональный выбор нерационален: учеба из-под палки, обида, чувство неудовлетворенности и будущая работа не по специальности практически гарантированы.

Династический подход

Династический подход подразумевает не только пример родителей, но и частые семейные занятия, воспитание с учетом требований будущей профессии, овладение ее навыками и развитие характера. Ребенку в такой семье можно позавидовать. Главное в таком воспитании - позитивный подход. Если же династия не подкреплена личным примером, то она может, к глубокому сожалению, вырождаться в «родительскую мечту» со всеми ее минусами.

Самоопределение.

Наиболее предпочтительный вариант профориентации, предъявляющий, однако весьма высокие требования к личности человека. В этом случае семья занимает наиболее значимую позицию: это круг родных, где выбор всегда будет поддержан. В дальнейшем родители не только создают для подростка и молодого человека своеобразный «тыл» (материальный и моральный), но могут также помочь с выбором сферы приложения своих усилий.

Родителям отводится самая важная роль: обсуждение аспектов будущей профессии, необходимых навыков, поддержка в период становления. С какой-то точки зрения, это династический подход, но передается не профессия, а готовность быть настоящим ответственным человеком.

Как родители могут поддержать своего ребенка при выборе профессии

При решении такого важного вопроса, как выбор будущей профессии молодого человека:

- родителям необходимо научиться уважать и ценить уникальность своего ребенка и помнить, что ребенок, его жизнь и судьба не являются их собственностью;
- необходимо осознавать, что главным мотивом воспитания должно быть не "удобство" родителей, а становление и развитие ребенка как личности, нацеленной на реализацию своего сущностного потенциала, на проявление им "самости";
- необходимо наладить в семье двустороннюю коммуникацию, то есть диалогическое общение, при котором будет установлено взаимопонимание членов семьи.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно найти работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые делятся с ними собственным опытом самоопределения, переживаниями и сомнениями собственного отрочества. Подобные рассказы, особенно если известно, чем завершился выбор профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит ограничиваться рассказами и разговорами. Все мы знаем, что юношество зачастую скептически относится к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Большое впечатление может произвести общение со специалистами той профессии, которую ваш ребенок выбрал. Например, если он размышляет, не стать ли ему экономистом, а среди ваших знакомых как раз есть экономисты, можно попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может, как подтолкнуть старшеклассника к выбору профессии, так и заставить его задуматься о том, насколько он в действительности сможет работать по выбранной специальности.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно-единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если в ситуации выбора профессии у ученика имеется запасной вариант. Как правило, сами старшеклассники об этом варианте не задумываются, и наша задача – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, если по каким-то причинам им не удастся реализовать намеченные планы? Наличие запасного варианта позволяет снизить напряжение в ситуации выбора профессии и тревогу ребенка.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.

1. Дайте своему ребенку право выбора своей будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если Ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если Ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках, профессиональной пробы т. д.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

Расширяйте знания о профессиях

Для того чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Прекрасно, если ребенок будет знать о существовании самых разнообразных профессий. Нередко человек выбирает для себя профессию своих родителей или их ближайших друзей просто потому, что все детство проводит в замкнутом, ограниченном мире.

- Почаще рассказывайте ребенку о разных профессиях, подростка неплохо сводить на день открытых дверей в институт – и желательно, не в один. Относиться к этому пока можно без особого трепета и пиетета, ведь совершенно не обязательно, что именно с этим вузом ребенок свяжет потом свою жизнь. Ходите туда просто как в музей – посмотреть, пообщаться, проникнуться атмосферой.

- Попросите ваших друзей и знакомых рассказать ребенку о своих профессиях. Нередко это тоже бывает толчком для пробуждения интереса к той или иной специальности.
- Еще один неплохой вариант – разнообразные кружки и секции, где можно не просто в теории узнать о какой-то новой области, но и в живую в нее погрузиться.

Заключение

Выбор профессии - наиболее важное решение для молодых людей, оканчивающих среднюю школу. Важность вопроса выбора профессии обусловлена рядом морально-психологических причин. Во-первых, каждый человек нуждается в независимости, признании и любви окружающих, чему способствует выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах других и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Во-вторых, стремление к достижению успеха в профессиональной деятельности способствует утверждению чувства собственного достоинства. В-третьих, от того, насколько велик успех молодого человека в его собственных глазах и глазах окружающих, зависит уровень его самооценки и смысла собственной жизни.

Очень часто родители предоставляют ребёнку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребёнка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить.

Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети соглашались с выбором родителей, рассчитывая на их помощь при поступлении в какое-либо учебное заведение.

Нередко родители даже не допускают мысли о том, что у их ребенка могут быть ярко выраженные способности, допустим, к физике или к журналистике, на том простом основании, что «у нас в роду ни одного журналиста» не было. Однако яблочко порой откатывается от яблони довольно далеко. Не мешать ему и помочь выбрать нужное направление – главная задача родителей.

У каждого человека есть область, к которой он более всего предрасположен. Профессиональное самоопределение не сводимо ни к «подгонке» психологических и психофизиологических особенностей человека под требования профессии, ни к идеологическим и воспитательным мероприятиям. Чтобы специалист был максимально эффективен, ему необходима большая свобода в самореализации и выборе сферы применения своих трудовых навыков на протяжении всего трудового пути.

Чувство удовлетворения от работы, конечно, зависит от профессиональной подготовки и способностей, но не только. В не меньшей степени, ваша эффективность зависит от психологических феноменов: интереса, мотивации, структуры ценностных ориентаций и иных характеристик, напрямую не связанных с процессом труда или, во всяком случае, слабо контролируемых извне.

Важно понять: является решение подростка о выборе профессии обдуманным или секундным, нужно помочь ему с выбором учебного заведения, дополнительных программ. Особенно полезными могут оказаться программы центров профориентации: они помогут и в том случае, если невозможно однозначно определиться с конкретной профессиональной сферой, профессией.

В данном пособии дана информация о профессиональном образовании, представлен справочный материал о социальных, психологических, медицинских центрах и службах города для детей и подростков.

Надеемся, что данное пособие поможет Вам помочь вашему ребенку в выборе будущей профессии.

Литература

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации – СПб. Изд-во «Речь», 2006.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
3. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. - М.: Akademia, 2000.
4. Пряжников Н.С., Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М., Издательство НПО «Модэк», 2002.
5. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004. – 48с. – (Психодиагностика)
6. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-11 классов / Под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. – М.: «Просвещение», 2000.
7. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. – М.: Аванта+, 2003.

Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru/>
5. Статистика Российского образования <http://stat.edu.ru/>
6. Официальный информационный портал единого государственного экзамена
7. <http://www.ege.edu.ru/>
8. Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга <http://www.k-obr.spb.ru/>
9. Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга <http://www.rspb.ru/>
10. Отдел образования Администрации Фрунзенского района <http://edu-frn.spb.ru/>
11. Молодежная биржа труда <http://spbmbt.ru/>

12. СПб ГУ "Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи "Вектор" <http://spb-vector.narod.ru/index.html>
13. Образование в Петербурге <http://www.obrazovan.ru/>
14. Каталог "Образовательные программы Москвы и Санкт-Петербурга" <http://www.kop.ru/>
15. Полная база высших и средних профессиональных учебных заведений России <http://www.ucheba.ru/>
16. Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" <http://www.proforientator.ru/>
17. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
18. Институт практической психологии "ИМАТОН" <http://www.imaton.ru/>
19. Все профессиональные психологические тесты <http://vsetesti.ru/>
20. А.Я.Психология: описания психологических тестов, тестирование on-line, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов <http://azps.ru/>
21. Образовательный портал Санкт-Петербурга <http://www.obrazovan.ru/>
22. Центр тестирования и развития <http://www.proforientator.ru/>
23. Образовательный портал «1 сентября» <http://1sentyabrya.ru/>
24. Образовательный портал «Учеба.ru» <http://www.ucheba.ru>
25. Межшкольный учебный комбинат №1 Фрунзенского района Санкт-Петербурга [www. muk1frn.spb.ru](http://www.muk1frn.spb.ru)

Что нужно знать о профессиональном образовании

Ступени профессионального образования

Начальное профессиональное образование (НПО) — начальный уровень профессионального образования. В основном, представлен ГОУ НПО (*Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования*) и НОУ НПО (*Негосударственное образовательное учреждение начального профессионального образования*). В советское время состоял из ПТУ (полное название — *Среднее Городское Профессионально-техническое училище — СГПТУ*). В настоящее время значительная часть российских ПТУ переименована в ПТЛ (*Профессионально-технические лицеи*). Некоторые ПТУ переименованы в колледжи. Приём осуществляется на базе 9-ти и 11-ти классов.

Учреждения НПО и СПО (*Среднего профессионального образования*) объединяют под общим термином ССУЗ (*Среднее специальное учебное заведение*).

ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» от 10.07.1992 N 3266-1 Статья 22. Начальное профессиональное образование (в ред. Федерального закона от 18.07.2005 N 92-ФЗ) 1. Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования. 2. Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования, а также в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующих лицензий.

Среднее профессиональное образование

В советское время среднее профессиональное образование можно было получить в техникумах, а также училищах (например, *медицинское училище*).

В постсоветское время часть *техникумов* переименована в *колледжи*. В настоящее время среднее профессиональное образование может быть получено в *техникумах* и *колледжах*. Различия в терминах определены в Типовом положении об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)

Устанавливаются следующие виды средних специальных учебных заведений:

- а) техникум — среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки;
- б) колледж — среднее специальное учебное заведение, реализующее основные

профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.

Иными словами, [техникум](#) и [колледж](#) обучают по специальностям, по которым среднее профессиональное образование может быть получено за 3 года (по некоторым специальностям — за 2 года). При этом в [колледже](#) обязательно наличие обучения также и по программам углубленной подготовки (4 года).

С точки зрения [организационно-правовых форм](#), в сфере среднего профессионального образования действуют:

- Государственные образовательные [учреждения](#) среднего профессионального образования (ГОУ СПО), в том числе — автономные учреждения;
- Негосударственные образовательные [учреждения](#) среднего профессионального образования (НОУ СПО)
- [Автономные некоммерческие организации](#) среднего профессионального образования ([АНОО СПО](#)).

Приём в образовательные учреждения СПО

Приём в образовательные учреждения СПО осуществляется на базе [основного общего образования](#) (9 классов), а также на базе [среднего \(полного\) общего образования](#). В настоящее время основной контингент обучающихся в [техникумах](#) и [колледжах](#) имеет [основное общее образование](#): закон «О воинской обязанности и военной службе» не даёт отсрочки от призыва на военную службу лицам, имеющим [среднее \(полное\) общее образование](#), не обучающимся в [вузах](#); кроме того, из-за низкого конкурса на многие специальности в [высших учебных заведениях](#), абитуриенты, имеющие [среднее \(полное\) общее образование](#) предпочитают получить [высшее образование](#).

Перечень специальностей среднего профессионального образования утверждён приказом [Минобрнауки России](#) от 12.04.2005 № 112 (в редакции от 18.05.2006). С 1 января 2010 года. при приёме на основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, применяется перечень специальностей среднего профессионального образования, утверждённый приказом [Минобрнауки России](#) от 28.09.2009 № 355

Особенности СПО в сравнении с начальным профессиональным образованием

Учреждения **НПО** (*Начального профессионального образования*) и СПО объединяют под общим термином **ССУЗ** (*Среднее специальное учебное заведение*).

1. Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования.

2. Граждане, имеющие начальное профессиональное образование соответствующего профиля, получают среднее профессиональное образование по сокращенным программам.

3. Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведениях) или на первой ступени образовательных учреждений высшего профессионального образования.

4. Образовательное учреждение среднего профессионального образования может реализовывать образовательные программы начального профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

Высшее образование (англ. Higher education)

Высшее профессиональное образование — верхний уровень **профессионального образования**, следующий после **среднего общего** или **профессионального образования** в трёхуровневой системе, и включает в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю. В отличие от общего, даже в развитых странах высшее образование не является всеобщим и тем более бесплатным.

Высшее образование преподают в **высших учебных заведениях** — **университетах, академиях, институтах и колледжах**. В некоторых странах существуют собственные традиционные названия или вариации указанных названий.

Структура и форма обучения

Система высшего образования в разных странах базируется на одно-, двух-, трёх и четырёхуровневой структуре. При четырёх уровнях выпускники делятся на младших специалистов или специалистов (неполное высшее образование), бакалавров (базовое высшее образование), магистров или специалистов (полное высшее образование),

докторов наук (учёная степень). При трёхуровневой системе образования, принятой в частности в России, деление происходит на бакалавров, магистров и лиц с учёной степенью.

Высшее образование можно получить в очной, заочной, очно-заочной (вечерней), свободной формах обучения или в форме экстерната.

Ступени высшего образования

В Российской Федерации установлены следующие ступени высшего профессионального образования:

- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением квалификации (степени) **«бакалавр»** (срок обучения не менее чем 4 года);
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением квалификации **«дипломированный специалист»** (срок обучения не менее чем 5 лет);
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением квалификации (степени) **«магистр»** (срок обучения не менее чем 6 лет).
- Основная профессиональная образовательная программа, обеспечивающая подготовку магистра, состоит из программы обучения бакалавра по соответствующему направлению подготовки и не менее двухлетней специализированной подготовки (магистратура).
- Лица, освоившие программу подготовки бакалавра, поступают в магистратуру по конкурсу.
- Лица, получившие документ государственного образца о высшем профессиональном образовании определённой ступени, имеют право в соответствии с полученным направлением подготовки (специальностью) продолжить обучение по образовательной программе высшего профессионального образования следующей ступени.
- Получение впервые образования по образовательным программам высшего профессионального образования различных ступеней не рассматривается как получение второго высшего профессионального образования.

Из Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.96 № 125 – ФЗ

Как бы там ни было, но абитуриентам надо определиться, на какой путь вставать. Расскажем вам о главных особенностях каждой «составляющей» в многоступенчатой схеме обучения в вузах.

Итак, у специалистов: пять лет — и диплом специалиста-практика («инженер», «агроном», «экономист», «механик» и т.п.), затем работа по профилю полученной специальности. У бакалавров: четыре года — и диплом об общем высшем образовании, после чего можно продолжить обучение на магистра в течение ещё двух лет. Набор в магистратуру — конкурсный и составляет примерно 20% от выпущенных бакалавров. Магистратура существует не во всех российских вузах, и поступать в неё можно только с дипломом бакалавра. Первые два года обучения у специалистов и бакалавров — одинаковые (базовое образование). Если вы передумаете продолжать учиться в данном вузе, получите диплом о неполном высшем профессиональном образовании. С 3-го курса программы подготовки специалистов и бакалавров уже различаются. Поэтому переход с бакалавра на специалиста связан с ликвидацией разницы в прослушанных и сданных дисциплинах, накопившейся за четыре года обучения. Кстати, появилось новое понятие: «направление подготовки дипломированного специалиста».

Разница между специалистом и магистром: магистров готовят для научной работы, а специалистов — для профессиональной деятельности в отдельной отрасли.

Имея диплом бакалавра из одного вуза, поступать в магистратуру можно и в другом вузе. Правда, снова может возникнуть проблема с разницей учебных планов в разных вузах.

Любое нововведение требует на свою «утрашку» какого-то времени, ибо всегда появляются какие-то нестыковки нового со старым. Времени-то с 1992 года прошло уже немало, но есть ещё некоторые проблемы в нашей многоступенчатой системе высшего профессионального образования. Например, в разделении направлений и специальностей на первых четырёх курсах. Многие государственные вузы как готовили, так и готовят только специалистов. Какие-то вузы, кроме традиционной схемы, имеют и многоуровневую. В негосударственных вузах, как правило, готовят только бакалавров.

Сохраняется ещё напряжённость в вопросе престижа диплома бакалавра: работодатели не всегда настроены брать на работу бакалавров. Причин несколько. Одна из них — психологическая. А именно: нынешние работодатели чаще всего получали своё высшее образование в советское время, когда у нас были только специалисты, а слово «бакалавр» было «не нашим», западным. Да ещё при этом есть разница в программах обучения — специалиста готовят по конкретной специальности, как бы узкопрофильно, а программы бакалавриата — широкопрофильные, имеют *общенаучный* и

*обще*профессиональный характер. Т.е. бакалавр получает фундаментальную подготовку без какой-либо узкой специализации, т.к. учился только 4 года. В законе, разумеется, говорится, что бакалавр имеет право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование. Но! Право-то он имеет, но не всегда ему это право предоставляют. Предпочитают брать «специалистов» и «магистров».

Вы не расстраивайтесь — со временем вопрос «Чем может заниматься бакалавр?» не будет возникать. А пока, если появятся проблемы, можно только посоветовать продолжать своё обучение на следующей ступени и получать квалификацию «дипломированный специалист» или «магистр».

И всё же достоинства выбора бакалавриата имеются. Перечислим их.

1. Этот вид квалификации принят по международной классификации и понятен работодателям за рубежом. Там часто приглашают бакалавров, даже не оговаривая направления подготовки, поскольку для офисной работы нужен просто образованный человек, умеющий работать с информацией, с людьми, способный готовить всевозможные документы.

2. Фундаментальность подготовки, её «несуженность» позволяет, при необходимости, легко сменить профессию. Дело в том, что в соответствии с государственным образовательным стандартом, программы подготовки бакалавров по направлениям построены так, что позволяют за 1 год перейти к одной из целого «веера» совместимых профессий. А специалисту после 5-ти лет обучения получать новую профессию (в случае необходимости) придётся за 2–3 года, да ещё и на коммерческой основе, т.к. это уже будет получением второго высшего образования. Для бакалавра же обучение в магистратуре классифицируется как продолжение образования на следующей ступени и поэтому оно бесплатное (для бюджетных мест).

3. Уже через 4 года после поступления в вуз человек получает диплом и обретает экономическую самостоятельность.

Что же выбрать? Какую образовательную траекторию построить для себя?

Прежде всего подумайте о направленности своей профессиональной подготовки. Если нет осознанного стремления заниматься в будущем научной деятельностью или работать по узкой специальности, то можно остановиться на бакалавриате. Кроме того, выясните реальную ситуацию на рынке труда по своему месту жительства. Т.е. постарайтесь понять, насколько конкурентоспособной в вашем регионе будет приглянувшаяся вам специальность и квалификация, получится ли быстро найти престижную работу, имея на руках диплом бакалавра.

Виды, статус и наименование вузов

В РФ устанавливаются следующие виды вузов: университет, академии, институт.

Университет – высшее учебное заведение, которое: реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей); осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации, научных, научно-педагогических работников; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

Академия– высшее учебное заведение, которое: реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования (*нет широкого спектра*); осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации для *определенной области* научной и научно-педагогической деятельности; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования *преимущественно в одной из областей* науки и культуры; является ведущим научным и методическим центром *в области* своей деятельности.

Институт – высшее учебное заведение, которое: реализует образовательные программы высшего профессионального образования, *а также, как правило*, образовательные программы послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для *определенной области профессиональной* деятельности; *ведет* фундаментальные и (или) прикладные научные исследования.

Статус высшего учебного заведения определяется в зависимости от его вида, организационно-правовой формы, наличия или отсутствия государственной аккредитации.

Статус высшего учебного заведения включается в его наименование.

Наименование высшего учебного заведения устанавливается при создании и изменяется в обязательном порядке при изменении его статуса. В случае, если в

наименовании высшего учебного заведения употребляется специальное название (консерватория, высшее училище и другие названия), наряду с ним указывается вид высшего учебного заведения.

Плюсы и минусы государственных и негосударственных вузов

Сегодня наряду с государственными существует большое количество вузов, не имеющих госаккредитации, однако предлагающих обучение по тем же учебным программам и декларирующих тот же уровень подготовки. Рисуем ли мы чем-то, поступая в негосударственный вуз? И в чем отличия между двумя видами?

В соответствии со ст. 9 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ установлены следующие виды высших учебных заведений: федеральный университет, университет, академия, институт.

Вузы всех перечисленных видов могут быть как государственными, так и не государственными. Негосударственным (или частным) вузом признается организация, созданная собственником (гражданином или юридическим лицом) для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера, имущество которого закрепляется за ним на праве оперативного управления (ст. 9 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7 «О некоммерческих организациях»). Фактически частный вуз создается для получения дохода путем осуществления образовательной деятельности, поскольку вправе взимать плату с обучающихся за образовательные услуги, в том числе за обучение в пределах федеральных государственных образовательных стандартов и утвержденных образовательных программ.

Наиболее существенными и значимыми для студента отличиями государственного от негосударственного вуза можно считать следующие:

- руководитель государственного вуза проходит обязательную аттестацию, в то время как обязательная аттестация руководителя негосударственного вуза не предусмотрена;

- деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) в госвузе не допускаются (п. 5 ст. 1 Закона РФ «Об образовании»), для негосударственного

подобных запретов не установлено;

- негосударственный вуз подчиняется непосредственно учредителю, в то время как госвузы подчиняются государственным или муниципальным органам управления образования, которые вправе направлять в вуз обязательные для исполнения предписания об устранении нарушений законодательства в области образования или устава (ст. 37 Закона РФ «Об образовании»);

- государственный вуз не может быть признан банкротом, негосударственный – может;

- в государственном вузе платные дополнительные образовательные услуги могут оказываться только на факультативной договорной основе и не вместо ГОСТов и образовательных программ, финансируемых из бюджета (ст. 45 Закона РФ «Об образовании»), в негосударственных вузах любые образовательные услуги могут оказываться на платной договорной основе, в том числе в рамках ГОСТов (ст. 46 Закона РФ «Об образовании»),

- в государственном вузе студентам выплачиваются стипендии и предоставляются места в общежитии (п. 6 ст. 50 Закона РФ «Об образовании»), в негосударственном – стипендии, как правило, не выплачиваются, и места в общежитии могут не предоставляться.

Что необходимо знать о Едином Государственном Экзамене

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — централизованно проводимый в Российской

Федерации экзамен в средних учебных заведениях — школах и лицеях. Служит одновременно выпускным экзаменом из школы и вступительным экзаменом в вузы и ссузы. При проведении экзамена на всей территории России применяются однотипные задания и единые методы оценки качества выполнения работ. После сдачи экзамена всем участникам выдаются свидетельства о результатах ЕГЭ (в быту нередко называемые сертификатами), где указаны полученные баллы по предметам. С 2009 года ЕГЭ является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы, при этом есть возможность повторной сдачи ЕГЭ в последующие годы. ЕГЭ проводится по русскому языку, математике, иностранным языкам (английскому,

немецкому, французскому, испанскому), физике, химии, биологии, географии, литературе, истории, обществознанию, информатике.

Структура и содержание заданий ЕГЭ

Задания ЕГЭ именуются контрольно-измерительными материалами (КИМами), которые разрабатываются Федеральным институтом педагогических измерений.

Задания по большинству предметов делятся на три части (блока): А, В, С.

Блок А содержит тестовые задания, в каждом из которых необходимо выбрать один вариант ответа из четырёх предложенных.

На каждое задание блока В необходимо дать краткий ответ, состоящий из одного или нескольких слов, букв или чисел.

Ответы на задания блоков А и В заносятся в специальный бланк и проверяются компьютером.

Блок С состоит из одного или нескольких заданий с развёрнутым ответом (например, необходимо решить задачу, написать сочинение на предложенную тему или обоснованно ответить на определённый вопрос). Ответы на задания блока С оцениваются экспертами региональной экзаменационной комиссии, задания КИМ части С содержат критерии оценивания для экспертов.

КИМы по отдельным предметам могут иметь свои особенности. Например, КИМы по литературе и математике (с 2010 года) не содержат заданий с выбором ответа. В КИМах по иностранным языкам есть раздел, в котором учащемуся необходимо прослушать аудиозапись текста на иностранном языке и ответить на вопросы по содержанию текста.

Содержание КИМов регламентируется тремя документами, утверждаемыми Рособрнадзором осенью: кодификатором элементов содержания КИМов, спецификацией экзамена и демоверсией экзамена. Таким образом, примерная структура, форма и содержание КИМов заранее определены и не могут быть изменены произвольным образом.

В таблице приведены коды, длительность, количество заданий и максимальный первичный балл на ЕГЭ 2010 года. Также включено минимальное количество баллов (нижняя граница удовлетворительной отметки), которое определяется в тестовых баллах.

Код	Предмет	Длительность (минут)	Задания блока А	Задания блока В	Задания блока С	Макс первичный балл	Миним балл в 2009 г.	Миним балл в 2010 г.

1	Русский язык	180	30	8	1	60	37	36
2	Математика	240	0	12	6	30	21	21
3	Физика	210	25	5	6	50	32	34
4	Химия	180	30	10	5	66	33	33
5	Информатика и ИТК	240	18	10	4	40	36	41
6	Биология	180	36	8	6	69	35	36
7	История	210	27	15	7	67	30	31
8	Обществознание	210	24	6	9	59	39	39
9	География	180	28	14	7	61	34	35
10	Английский язык	160	28	16	2	80	20	20
11	Немецкий язык	160	28	16	2	80	20	20
12	Французский язык	160	28	16	2	80	20	20
13	Испанский язык	160	28	16	2	80	20	20
14	Литература	240	0	12	5	39	30	39

Бланки ЕГЭ

Бланк регистрации используется для регистрации участников экзамена

В бланк ответов № 1 вносятся ответы на задания блоков А и В

Для развёрнутых ответов на задания блока С используется бланк ответов № 2; при нехватке места экзаменуемому выдается дополнительный бланк ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ имеют размер 210 мм × 305 мм.

Заполнение всех бланков ЕГЭ должно вестись строго по установленным правилам, в противном случае данные могут быть неправильно распознаны, что засчитывается за неправильный ответ.

Выставление оценок за ЕГЭ

Каждое выполненное задание ЕГЭ оценивается в 1 или большее число баллов. Сумма этих баллов составляет первичный балл испытуемого. Количество первичных баллов различается по разным предметам, например, минимальное количество первичных баллов в 2010 году содержит ЕГЭ по математике (30 первичных баллов), а максимальное — ЕГЭ по биологии (69 первичных баллов) и иностранным языкам (80 первичных баллов).

Далее устанавливается соответствие между первичными и тестовыми баллами (при этом максимальный тестовый балл всегда равен 100). Шкала перевода первичных баллов в тестовые зависит от статистического анализа результатов ЕГЭ по всем участникам экзамена и рассчитывается с помощью специальной компьютерной программы. Эта шкала

неодинакова для разных предметов, например, на экзамене по русскому языку в 2009 году 30 первичных баллов из 60 переводились в 52 тестовых балла, а на экзамене по математике 18 первичных баллов из 37 переводились в 60 тестовых баллов. Другой особенностью шкалы пересчёта является её нелинейность — так, небольшое изменение первичного балла по краям шкалы (то есть при первичном балле близком к нулю или к максимальному значению) приводит к значительному изменению тестового балла (например, на экзамене по математике в 2009 году 36 первичных баллов из 37 переводились в 90 тестовых), в то время как посередине шкалы изменение первичного балла на 1 приводит к изменению тестового балла на 1 или 2.

Статистические данные о результатах ЕГЭ доступны.

Результаты ЕГЭ

Во время проведения ЕГЭ в качестве эксперимента информацию о результатах экзамена можно было получить на сайте, введя паспортные данные участника.

В 2009 году Рособрнадзор отказался от этой практики «в целях защиты персональных данных», поскольку публикацией результатов ЕГЭ занималась частная компания. Тем не менее, результаты экзамена могут публиковаться в Интернете региональными центрами обработки информации (РЦОИ).

Сервисы публикаций результатов ЕГЭ имеются не во всех субъектах федерации.

Апелляции по результатам ЕГЭ

После получения результатов ЕГЭ, участник ЕГЭ может подать апелляцию в конфликтную комиссию субъекта РФ для пересмотра результатов проверки работы. При этом формальная подача апелляции является единственной возможностью для участника экзамена ознакомиться со своей работой после её проверки.

Апелляция рассматривается только в двух случаях:

1. В случае несогласия участника экзамена с распознаванием ответов в заданиях частей А и В, то есть тех заданий, по которым проводится компьютерная проверка. Участник экзамена получает бланк своей работы и распечатку того, как ответы были распознаны компьютером. В случае некорректного распознавания ответа, он может быть исправлен решением конфликтной комиссии.

2. В случае несогласия участника экзамена с результатами проверки части С экспертами. В этом случае оценка может быть пересмотрена (в том числе в сторону уменьшения количества баллов) после дополнительной проверки работы конфликтной комиссией.

ЕГЭ как выпускной экзамен в школе

Начиная с 2009 года выпускники школ сдают два обязательных выпускных экзамена: по русскому языку и математике. Выпускники допускаются до экзаменов, если они не имеют неудовлетворительных годовых оценок по всем предметам.

Выпускник должен получить по этим экзаменам оценку не ниже балла, установленного Рособрнадзором. Если учащийся получает оценку ниже минимально установленной по одному предмету, то он может пересдать этот экзамен в этом же году. Если учащийся получает неудовлетворительную оценку и по русскому языку, и по математике, то он может повторно пересдавать ЕГЭ только в следующем году. Выпускники, получившие удовлетворительные оценки (или получившие одну неудовлетворительную оценку, а потом её пересдавшие) получают аттестат о полном среднем образовании.

Также выпускники могут сдавать любое количество дополнительных экзаменов в форме ЕГЭ, их результаты не влияют на получение аттестата. В аттестат по каждому предмету выставляется среднее арифметическое оценок выпускника за последние два года обучения, независимо от результата, полученного на ЕГЭ.

Поступление в вузы по результатам ЕГЭ

В 2009 году поступление в вузы осуществляется преимущественно по результатам ЕГЭ (за исключением военных специальностей и специальностей, связанных с государственной тайной).

Для поступления в вуз абитуриенту необходимо сдать вступительные экзамены в форме ЕГЭ. Список вступительных экзаменов утверждается Министерством образования и науки и содержит, как правило, четыре экзамена для каждой специальности (в некоторых случаях — три). Для каждой специальности один из экзаменов является профильным (в перечне профильный экзамен выделен). Вуз может сократить количество экзаменов до трёх, в число экзаменов обязательно должен входить экзамен по русскому языку и профильному предмету.

Результаты ЕГЭ действительны до 31 декабря года, следующего за годом выпуска, то есть свидетельство о ЕГЭ образца 2009 года действительно до 31 декабря 2010 года. Лица, получившие свидетельство о результатах ЕГЭ и призванные в том же году в Вооружённые Силы РФ, имеют право использовать результаты ЕГЭ в течение года с момента увольнения с военной службы.

При приёме на специальности, предполагающие наличие у абитуриентов определённых творческих способностей, физических или психологических качеств вузы также проводят дополнительный экзамен или творческий конкурс, кроме трёх экзаменов, проводимых в форме ЕГЭ. Перечень таких специальностей утверждается Министерством образования и науки. Избранным вузам разрешается проводить дополнительные профильные экзамены. Перечень вузов, которым разрешено проводить дополнительные вступительные испытания и порядок их проведения определяется Правительством РФ. В 2009 году дополнительные вступительные экзамены профильной направленности по отдельным специальностям получили право проводить 24 вуза.

Без вступительных испытаний могут приниматься в вуз победители и призёры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Также, победители и призёры олимпиад школьников из числа утверждённых Министерством образования и науки могут приниматься в вуз без вступительных испытаний или без сдачи дополнительного вступительного испытания профильной направленности, если таковое имеется. На специальности, связанные с физкультурой и спортом, без экзаменов принимаются чемпионы Олимпийских игр.

Предполагается, что введение ЕГЭ упростит поступление в вузы для абитуриентов из сельской местности и удалённых регионов. Абитуриент сможет подать заявление в выбранный вуз и приложить к нему информацию о сдаче ЕГЭ заочно — по почте или через интернет, не приезжая лично в выбранный вуз. При этом можно подать заявление в несколько вузов. Вузы могут проверить информацию о результатах сдачи ЕГЭ в Федеральной базе свидетельств о результатах ЕГЭ.

В 2009 году у абитуриентов появилась возможность поступать по результатам единого государственного экзамена сразу в несколько вузов. Это вызвало значительный наплыв абитуриентов, что стало причиной внедрения трёхступенчатой корректировки списка поступающих (итоговые проходные баллы в каждом вузе поэтапно снижались за счёт выбывания тех абитуриентов, кто выбрал другой вуз). Процедура поступления в вуз поэтапно была изложена в виде подробной схемы.

Поступление в вузы по результатам ЕГЭ

В 2009 году поступление в образовательные учреждения среднего профессионального образования производится преимущественно по результатам ЕГЭ. Поступающие должны сдать два экзамена из утверждённого перечня вступительных испытаний. При этом экзамен по русскому языку является обязательным, а второй экзамен поступающий может выбрать самостоятельно, если в перечне вступительных

испытаний содержится три или более экзамена. На отдельные специальности, предполагающие наличие у абитуриентов определённых творческих способностей, физических или психологических качеств ссузы также проводят дополнительный экзамен или творческий конкурс.

Доводы в пользу ЕГЭ

- 1.ЕГЭ помогает избежать коррупции и блата при поступлении в ВУЗы.
- 2.ЕГЭ оценивает знания и способности ученика более объективно, чем традиционные виды экзаменов.
- 3.ЕГЭ стимулирует подготовку учеников к экзамену, в том числе и самостоятельную.
- 4.ЕГЭ позволяет сравнивать качество образования в разных школах и регионах.
- 5.ЕГЭ позволяет выпускникам поступать в вузы, находящиеся на значительном расстоянии от места их проживания, не тратясь на дорогу, а всего лишь отправив сведения о сдаче ЕГЭ по почте. Облегчается подача документов сразу в несколько вузов, без необходимости сдавать в каждом из них экзамены.
- 6.ЕГЭ позволяет выявлять достойных абитуриентов в провинции, которые ранее не имели возможности сдавать вступительные экзамены в крупных городах.
- 7.Проверка результата частично компьютеризирована, что позволяет сэкономить время и деньги, так как не надо тратить на услуги наёмных проверяющих.
- 8.Повышение требований на ЕГЭ, как утверждается, ведёт к повышению качества образования, квалификации учителей и качества учебной литературы.
- 9.ЕГЭ похож на системы выпускных экзаменов в развитых странах (США, Израиль и другие), что со временем может привести к признанию российских школьных аттестатов в других странах.
- 10.ЕГЭ оценивается по более широкой шкале баллов (100), нежели стандартные экзамены (фактически 4), что делает возможным выявлять лучших из лучших.

Информация Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий

Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий (РЦОКОиИТ) по поручению Комитета по образованию Санкт-Петербурга обеспечивает организационно-технологическое сопровождение единого государственного экзамена в Санкт-Петербурге.

В 2010/2011 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ будет проходить по четырнадцати предметам:

- **русский язык**

- **математика**

- обязательные экзамены для итоговой аттестации выпускников;

- **английский язык**

- **немецкий язык**

- **французский язык**

- **испанский язык**

- **география**

- **биология**

- **информатика**

- **история**

- **литература**

- **обществознание**

- **физика**

- **химия**

- предметы, сдаваемые по желанию выпускника

Регистрация на ЕГЭ

- Для участия в ЕГЭ выпускники текущего года, а также выпускники прошлых лет и обучающиеся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования подают заявление до 1 марта.

- Лица, получившие среднее (полное) общее образование в иностранных образовательных учреждениях, а также выпускники образовательных учреждений НПО и СПО, лица, проходившие военную службу по призыву и уволенные с военной службы, не имевшие возможности участвовать в ЕГЭ в период государственной (итоговой) аттестации, вправе до 5 июля подать заявление на участие в ЕГЭ в период приема в ссузы и вузы.