

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБУДО ЦВР
_____ Жомерчук К.А.
Приказ от «___» _____ 20__ г.
№ _____

Рекомендована
Экспертным советом
Отдела образования
администрации МОГО «Инта»
«___» _____ 20__ г.
Председатель Экспертного совета

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный клуб «Ювента+»
Возраст обучающихся: 6-18 лет
Срок реализации: 3 года***

Составитель:
Зорин Тимур Александрович,
педагог дополнительного образования

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб «Ювента+» является модифицированной, разработана на основе авторской программы Е.А. Гамм «Шахматный букварь», Инта, 2007г.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Срок реализации программы: 3 года

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению с учетом природных, физических и психических свойств личности обучающихся. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося.

Программа интегрирована с ежегодным графиком соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании педагогом на занятиях дидактического материала активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся (карточки, шахматные этюды и задачи); в применении метода исследования (подготовка материалов по истории шахмат), в разработке и ведении сайта шахматного клуба в сети Интернет.

В мае-сентябре формируются группы 1 года обучения для обучения игры в шахматы. Определяется уровень знаний о шахматах с помощью тестов и шахматной партии. Учащиеся, которые выполняют задание без ошибок, формируются в группы второго года обучения, которые допускают две ошибки и более - переходят в группу 1 года обучения. Обучаясь по данной программе, учащиеся последовательно проходят курс теоретических и практических знаний о шахматах.

По данной образовательной программе учащимся предлагается на выбор 3 уровня сложности.

Первый уровень реализации программы – **стартовый (1 год обучения)**, который предусматривает формирование у учащихся элементарных знаний и умений в шахматной игре. На первом году обучения учащиеся знакомятся с шахматной доской и шахматными фигурами.

На стартовом уровне освоения программы материал рассчитан на один год обучения.

Учащиеся, желающие продолжить обучение и успешно прошедшие тестирование при наборе в группы в сентябре месяце (уже имеющие определенные навыки шахматной игры), зачисляются на второй **базовый** уровень обучения.

Базовый уровень (второй год обучения) предусматривает формирование у учащихся основных знаний и умений применения тактических приемов и цели шахматной игры. На втором году обучения учащиеся знакомятся с тактическими приемами и их применением. Это помогает творческому и всестороннему развитию учащихся.

После прохождения **стартового** и **базового** уровня обучения учащиеся желающие продолжить обучение зачисляются на **третий, углубленный** уровень обучения.

Углубленный уровень (третий год обучения) предусматривает формирование у учащихся основных знаний и умений о трех стадиях шахматной игры, углубленным изучением тактических приемов, дебютов, эндшпиля. Это способствует творческому и всестороннему развитию личности, выработке самостоятельности в игре, освоению знаний трех стадий шахматной игры, шахматных правил, выполнению квалификационных разрядов.

Оптимальное количество детей в группе первого и второго уровня обучения 10-12 человек, для углубленного уровня обучения - 6-8 человек.

На углубленном уровне обучения материал программы рассчитан на два года обучения, после чего программа считается освоенной. Выпускникам данного уровня обучения выдаётся Свидетельство о пройденном курсе.

Объем и срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 36 учебных недель на каждый год обучения. На первый и второй год обучения запланировано по 288 учебных часа, на третий год обучения по 396 учебных часов. По сроку реализации программа разработана на 3 года, по возрастному принципу – **разновозрастная**, по характеру деятельности - **развивающая**. Количество часов в неделю в первый и второй год обучения зависит от учебной нагрузки в общеобразовательной организации.

Форма обучения – очная.

В период отмены для обучающихся учебных занятий (образовательного процесса) по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям, учащиеся групп третьего года обучения самостоятельно решают шахматные задачи на закрепление пройденных тем. Используются формы занятий: занятие - игра, занятие - соревнование, комбинированное занятие, групповое занятие, индивидуально-групповое, индивидуальное занятие. Все разделы программы делятся на теоретические и практические занятия. Практический материал занимает 70% времени обучения игры в шахматы.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию. Занятия могут быть перенесены на дневное время.

Особенности формирования учебных групп. В группах 1 года обучения могут заниматься обучающиеся как одного, так и разных возрастов. Группы 2, 3 года обучения могут быть разновозрастными.

Комплектование учебных групп 1-го года обучения начинается в весенний период (апрель-май) и, при необходимости, в первой декаде сентября. При наличии свободных мест прием детей продолжается в течение всего учебного года. Активное участие в учебной деятельности шахматного кружка принимают родители. Расписание занятий составляется с учетом школьного расписания детей. Состав групп постоянный. Для индивидуальных занятий обучающиеся приглашаются одного уровня обучения, имеющие одинаковые квалификационные разряды.

Режим занятий

Год обучения	Часов в неделю	Режим занятий в неделю	Кол-во занятий в году	Всего часов в год
1 год обучения	8	4 занятия по 2 часа	144	288
2 год обучения	8	4 занятия по 2 часа	144	288
группа спортивного совершенствования 3 год обучения	11	4 занятия по 2 часа 1 занятие 3 часа	180	396

(Согласно приложению № 3 к СанПин 2.4.4.3172-14 «Рекомендательный режим занятий детей в объединениях различного профиля»).

Продолжительность академического часа: для 1 и 2 года обучения до 40 минут, для 3 года до 45 минут с 10 минутным перерывом.

В целях обеспечения результативности образовательной программы, а также для поддержания высокого интереса к шахматам у учащихся, учебным планом и календарно-тематическим планированием предусмотрено определённое количество учебных часов для участия детей в соревнованиях, турнирах различного уровня. Предусмотреть график их проведения не представляется возможным, поэтому в планах данный вид деятельности учащихся нашёл отражение в конце таблиц. Планы на каждый учебный год педагогом корректируются.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование разносторонне развитой личности через изучение шахмат с выполнением норм квалификационных спортивных разрядов.

Задачи:

Предметные:

- Изучение азов шахматной игры – правила, начало и окончание партии, запись партии, изучение основ стратегического развития фигур;
- Изучение понятий дебют, миттельшпиля, эндшпиля, цугцванга, цейтнота, аппозиции, оценка позиции;
- Ориентация участников программы на самостоятельное построение плана игры, использования различных тактических приёмов.

Личностные:

- воспитание в детях чувства ответственности за принимаемые ими решения;
- повышение мер охраны жизни, физического, умственного и психического здоровья обучающихся в процессе воспитательной работы;
- воспитание у ребят чувства товарищества и умения вливаться в коллектив.

Метапредметные:

- формирование сплоченного коллектива;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений участников группы;
- развитие творческого воображения и фантазии через организацию детского досуга.

Принципы обучения:

- опора на индивидуальность обучающегося;
- принцип опережающего развития;
- оптимальное сочетание теории и практики.

Состав обучающихся: постоянный.

Формирование учебных групп

При зачислении на обучение по программе ребёнок проходит собеседование или тест (на наличие способностей к данному виду деятельности).

Обучение групповое, индивидуально-групповое, в составе малых групп, парами.

Наполняемость групп

первый год обучения – 12 – 15 человек;

второй год обучения – 9 – 12 человек;

третий год обучения – 6 - 10 человек.

Количество занятий (на группу):

1 год обучения – 8 часов в неделю (стартовый уровень);

2 год обучения – 8 часов в неделю (базовый уровень);

3 год обучения – 11 часов в неделю (углубленный уровень).

**Учебно - тематический план первого года обучения
(стартовый уровень)**

№	Наименование тем	теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2		
2	Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте	2	2	4
3	Основные шахматные понятия и термины	40	40	80
4	Особенности фигур	24	24	48
5	Особенности шахматной борьбы	28	30	58
6	Изучения стадий развития шахматной партии	12	24	36
7	Основные цели дебюта	24	16	40
8	Основные цели эндшпиля	12	12	24
	Итого:	90	198	288

Содержание программы первого года обучения

1.Вводное занятие. Знакомство детей друг с другом, с педагогом. Режим работы клуба. Введение в программу: знакомство с планом работы, календарным планом соревнований и т.д.

2. Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте.

Теория: Изучения правил игры и её целей. Ходы фигур. Запись партии.

Практика:

3. Основные шахматные понятия и термины.

Теория: Шахматная нотация. Шахматная позиция. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Эндшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Решения шахматных композиций и задач, анализ партий, участие в соревнованиях, спарринг игры.

4.Особенности фигур.

Теория: Очередность развития. Сильные и слабые стороны. Оптимальное размещение на доске. Способы постановки связок и вилок.

Практика: Постановка матовых позиций, комбинаций, миниатюр, этюдов, задач.

5.Особенности шахматной борьбы.

Теория: «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированные варианты. Оценка позиции. Вечный шах. Правила предложения ничьи. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Практика: Решения шахматных задач, оценка поставленной позиции, выявления слабых мест в постановки фигур на доске, спарринг игры, участия в соревнованиях.

6.Изучения стадий развития шахматной партии.

Теория: Дебют (начало партии), миттельшпиль (середина партии), эндшпиль (окончание партии).

Практика: Решения шахматных композиций и задач, анализ партий, участие в соревнованиях, спарринг игры.

7.Основные цели дебюта.

Теория: Классификация дебютов, правила разыгрывания, постановка фигур и пешек на начальном этапе развития.

Практика: Анализ неправильно разыгранных дебютов. Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками.

8.Основные цели эндшпиля.

Теория: Классификация эндшпилей, правила постановки фигур и пешек на последнем этапе шахматной партии

Практика: Решения шахматных композиций, анализ своих окончаний партий с педагогом, участия в соревнованиях.

Учебный – тематический план второго года обучения (базовый уровень)

№	Наименование тем	теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	-
2	Различные виды преимущества	20	42	62
3	Пешечные окончания	24	24	48
4	Фигура против пешки	12	36	48
5	Ладейные окончания	20	52	72
6	Борьба фигур без пешек	12	44	66
	Итого:	90	198	288

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы, календарным планом соревнований и т.д.

2.Различные виды преимущества.

Теория: Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля. Материальное преимущество.

Практика: Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками.

Участия в шахматных турнирах и соревнованиях.

3.Пешечные окончания.

Теория: Правило квадрата. Правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Отдалённая проходная пешка. Защищенная проходная. Пешечный прорыв.

Практика: Решения шахматных композиций и задач, анализ партий, участие в соревнованиях, спарринг игры.

4. Фигура против пешки.

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Анализ не правильно сыгранных окончаний. Сеансы одновременной игры с педагогом. Спарринг игры со сверстниками.

5. Ладейные окончания.

Теория: Игра ладьями в тылу противника. Мат или вечный шах по последней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Пешечные слабости. Четырёх ладейные окончания.

Практика: Решения шахматных задач, оценка поставленной позиции, выявления слабых мест в постановки фигур на доске, спарринг игры, участия в соревнованиях

6. Борьба фигур без пешек.

Теория: Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

Практика: Решения шахматных задач, оценка поставленной позиции, выявления слабых мест в постановки фигур на доске, спарринг игры, участия в соревнованиях.

Учебный – тематический план третьего года обучения (уровень углубленного изучения)

№	Наименование тем	теория	практика	всего
1	Введение в программу	2		2
2	Тактические удары и комбинации	40	56	96
3	Атака на короля	34	60	94
4	Основы стратегии	40	60	100
5	Выбор плана игры	36	68	104
	Итого:	152	244	396

Содержание программы третьего года обучения

1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы, календарным планом соревнований и т.д.

2. Тактические удары и комбинации.

Теория: Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства.

Перекрытие. Блокирование поля. Сквозное действие фигур. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.

Практика: Решения шахматных задач, оценка поставленной позиции, выявления слабых мест в постановки фигур на доске, спарринг игры, участия в соревнованиях

3. Атака на короля.

Теория: Атака на слабый пункт. Как надо и как не надо атаковать короля. Атака при односторонних рокировках. Фигурная атака. Разрушения пешечных перекрытий с помощью жертвы. Использование диагоналей для атаки. Атака при разноцветных слонах. Атака при разносторонних рокировках. Контратака. Фланговая атака. Уничтожение опасных атакующих фигур путём размена или жертвы.

Практика: Решения шахматных композиций и задач, анализ партий, участие в соревнованиях, спарринг игры.

4. Основы стратегии.

Теория: Борьба за центр. Подвижный пешечный центр. Закрытый центр. Фиксированный центр. Фигурно-пешечный центр. Открытый центр. Изолированная пешка. Сдвоенные пешки. Отсталые пешки. Висячие пешки. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Пять факторов определяющих ценность фигуры.

Практика: Анализ партий выдающихся шахматистов. Анализ собственных ошибок. Участие в соревнованиях и турнирах.

5. Выбор плана игры.

Теория: Что такое план игры. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правила сражающихся фигур. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Блокада. Гармоничное и не гармоничное расположение пешек по отношению к собственным фигурам. Инициатива и наилучшая расстановка фигур.

Практика: Решения шахматных задач, оценка поставленной позиции, выявления слабых мест в постановки фигур на доске, спарринг игры, участия в соревнованиях и турнирах.

Планируемые результаты

-обучающиеся по окончании первого года обучения будут

знать:- общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте;

- основные шахматные понятия и термины;
- особенности фигур;
- особенности шахматной борьбы;
- стадии развития шахматной партии;
- основные цели дебюта;
- основные цели эндшпиля;

уметь:- правильно ходить всеми шахматными фигурами;

- ставить мат ферзём и королём;
- ставить мат двумя ладьями;
- ставить мат ладьёй и королём;
- правильно выполнять рокировку.

обучающиеся по окончании второго года обучения будут

знать:- различные виды преимущества;

- пешечные окончания;
- правила игры фигурами против пешки;
- ладейные окончания;
- правила борьбы фигур против пешек.

уметь:- материально оценивать позицию;

- проводить пешку в ферзи;
- препятствовать продвижению пешек противника;
- занимать оппозицию.

обучающиеся по окончании третьего года обучения будут

знать:- тактические удары и комбинации;

- правила атаки на короля;
- основы стратегии;
- план игры.

уметь:- всесторонне оценивать позицию;

- ставить связки, вилки.
- атаковать слабые места противника;
- выбирать дебют и строить свой план игры;
- комбинировать своими фигурами;
- анализировать собственную партию;
- выбирать дебют и строить свой план игр.

Ключевые компетенции для зачисления в группы на этапе начальной подготовки

Развиваемое качество	Устная беседа	
	Юноши	Девушки
1.Ценностно-смысловые компетенции	+	+
2.Общекультурные компетенции	+	+
3.Учебно-познавательные компетенции	+	+
4.Информационные компетенции	+	+
5.Коммуникативные компетенции	+	+
6.Социально-трудовые компетенции	+	+
7.Компетенции личностного самосовершенствования	+	+

Предметные компетенции для зачисления в группы на тренировочном этапе

Развиваемые предметные компетенции	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Знание основных стратегических идей игры в дебюте	+	+
Знания об особенностях игры в простейших окончаниях	+	+
Умение оценивать простейшие позиции и реализовывать материальное преимущество	+	+
Способность реализовывать позиционное преимущество в малофигурных окончаниях	+	+
Представление о последовательности приемов построения матов легкими фигурами	+	+
Знание основных тактических ударов и приемов	+	+
Умение применять в игре простейшие тактические приемы: двойной удар, связка, прорыв и др..	+	+
Умение вводить варианты определенных дебютов и схем в компьютер	+	+
Навыки самостоятельной работы над шахматами	+	+
Первичные навыки по анализу собственных партий	+	+
Знание основных видов соревнований	+	+
Способность производить расчёт вариантов	+	+

Нормативы по развиваемым качествам для зачисления в группы на этапе совершенствования спортивного мастерства

Развиваемое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	Девушки
Знание приемов тактической, стратегической атаки в шахматной партии	+	+
Знание выдающихся шахматистов мира	+	+
Развитое комбинационное зрение и позиционное «зрение»	+	+
Знание технических приемов разыгрывания окончаний	+	+
Способность анализа ситуации	+	+
Понимание причинно-следственных связей	+	+
Умение анализировать и комментировать собственные партии	+	+
Способность анализировать и обобщать имеющийся материал	+	+

Условия реализации программы

Для успешного обучения детей необходимо и имеется

Список наглядных пособий:

1. Демонстрационная магнитная шахматная доска с комплектом демонстрационных фигур;
2. Классная доска;
3. Информационные плакаты;
4. Иллюстрации шахматных задач;
5. Таблицы проведенных турниров разного уровня;
6. Схемы по темам «Ходы шахматных фигур».

Технические средства обучения:

1. 18 комплектов шахматных досок с фигурами;
2. 18 специальных механических часов;
3. 9 специализированных шахматных столов;
4. Компьютер;
5. Шахматные программы для ПК;
6. Принтер.

Дидактические материалы:

1. Карточки с шахматными задачами для индивидуальной работы;
2. Карточки с задачами для работы в малых группах;
3. Индивидуальные тетради для домашнего задания;
4. CD- диски.

Используется помещение со школьными партами, стульями для учащихся и педагога, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий. Комплекты стандартных деревянных шахмат, демонстрационная доска, шахматные часы и набор шахматных фигур.

Информационное – обеспечение

Для обеспечения общеобразовательной общеразвивающей программы используется компьютер и доска, для показа тестов в виде презентаций. На уроках активно использую ИКТ (информационно коммуникационные технологии), которые повышают информационную насыщенность занятия. По темам авторской программы разработала презентации с вопросами и заданиями для учащихся, которые они с интересом выполняют.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы: обязательное требование - педагог дополнительного образования должен иметь опыт работы с детьми и квалификационный разряд по шахматам. Должен знать психологию учащегося, уметь проявить интерес к игре: с одной стороны, не перегружать учащихся, с другой – помочь им овладеть основам игры.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, протоколы

соревнований, грамоты, дипломы. В конце учебного года осуществляется диагностика развития личности учащихся и уровня их самоопределения с целью выявить доминирующие мотивы участия в объединении воспитанника, то есть определенную мотивацию его деятельности в поведении. Все показатели проявления отношений воспитанников в творческом объединении к делу, товарищам и самим себе даны в соответствии с их возрастом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, отчет итоговый, соревнование, отчёты о турнирах, соревнованиях, протоколы соревнований, грамоты, сертификаты, дипломы, благодарности.

Оценочные материалы

Этапы педагогического контроля обеспечиваются выступлением в городских соревнованиях. В целях успешного решения вопросов подготовки к игре в шахматы необходим и индивидуальный подход в части требований к выполнению квалификационных разрядов. Здесь возможны различные варианты оценивания учащихся с учетом их прироста в теоретической и практической подготовленности. Результаты оценочных материалов могут быть основанием для корректировки общеобразовательной общеразвивающей программы и поощрения учащихся.

Этапы педагогического контроля 1 года обучения

Сроки	Вид	Цели, задачи	Содержание	Формы	Показатели/критерии
октябрь	вводный	Проверить уровень знаний у учащихся о шахматной доске и ее линиях. Выявить уровень знаний о шахматных полях. Обеспечить индивидуальный подход к учащимся.	Решение шахматного кроссворда. Самостоятельное расставление кружочков по заданным шахматным полям.	Материалы тестирования	1.Способность правильно отвечать на вопросы из кроссворда. 2. Умение правильно расставлять кружочки по заданным шахматным полям. Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень - 2 ошибки.

					Низкий уровень более 3-х ошибок.
декабрь	промежуточный	Определить уровень навыков приобретенных в понятии о шахматной доске и шахматных фигурах.	Самостоятельные ответы на карточки о шахматных фигурах, решение шахматного кроссворда, расставление изученных шахматных фигур.	Материалы тестирования, кроссворд	Правильные ответы на карточки с шахматными фигурами, на кроссворд. Правильная расстановка изученных шахматных фигур. Высокий уровень – без ошибок. Средний уровень – 2 ошибки. Низкий уровень более 3-х ошибок.
апрель-май	Итоговый	Определить качество освоения знаний и практических умений по окончании первого года (в соответствии с программой).	Самостоятельное решение шахматных задач. Самостоятельное решение шахматного кроссворда.	Материалы тестирования, кроссворд, контрольная игра.	1. Умение обучающихся применить изученный материал в игре и решении шахматных задач. 2. Умение правильно разгадывать шахматный кроссворд. Высокий уровень – без ошибок. Средний уровень - 2 ошибки. Низкий уровень - более 3-х ошибок.

Протокол № 1

фиксации результатов педагогического контроля по программе
подгруппа 1-го года обучения

Сроки: октябрь

Тема: Введение в деятельность.

Цель: Проверить уровень знаний у учащихся о шахматной доске и ее линиях. Выявить уровень знаний о шахматных полях.

Ф.И. учащегося	Показатели	
	способность правильно отвечать на вопросы	умение правильно расставлять кружочки по заданным шахматным полям

Критерии оценивания: Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень - 2 ошибки. Низкий уровень - более 3-х ошибок.

Протокол № 2

фиксации результатов педагогического контроля по программе
подгруппа 1-го года обучения

Сроки: декабрь

Тема: Повторение пройденного материала.

Цель: Определить уровень навыков приобретенных в понятии о шахматной доске и шахматных фигурах

Ф.И. учащегося	Показатели:	
	способность правильно отвечать на вопросы	умение правильно расставлять изученные шахматные фигуры

Критерии оценивания: Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень - 2 ошибки. Низкий уровень - более 3-х ошибок.

Протокол № 3

фиксации результатов педагогического контроля по программе
подгруппа 1-го года обучения

Сроки: апрель-май

Тема: Итоговый. Повторение изученного материала.

Цель: Шахматный кроссворд. Самостоятельное решение шахматных задач.

Игра всеми шахматными фигурами.

Ф.И. учащегося	Показатели:	
	правильная игра шахматными	шахматный кроссворд, правильное решение шахматных

	фигурами	задач

Критерии оценивания: Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень -2 ошибки. Низкий уровень - более 3-х ошибок.

Этапы педагогического контроля 2 года обучения

Сроки	Вид	Цели, задачи	Содержание	Формы	Показатели/критерии
сентябрь	вводный	Проверить полученные знания учащихся за 1 год обучения, на знание шахматной доски, шахматных фигур, цели шахматной игры, обеспечить индивидуальный подход к учащимся.	Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение шахматных ходов.	Материалы тестирования, сеанс одновременной игры в шахматы	1.Способность правильно отвечать на заданные вопросы. 2.Умение правильно ходить шахматными фигурами. 3. Умение не нарушать правила игры в шахматы. Высокий уровень- без ошибок. Средний уровень -2 ошибки. Низкий уровень- более 3-х ошибок.
декабрь	промежуточный	Определить уровень навыков приобретенных в решении шахматных задач с матом легкими и тяжелыми фигурами.	Самостоятельное решение шахматных задач. Ответы на шахматный кроссворд.	Материалы тестирования, кроссворд	Правильное решение шахматных задач. Правильные ответы на кроссворд. Высокий уровень- выполняют все без ошибок. Средний уровень – допускают две ошибки. Низкий уровень более 3-х ошибок.
апрель	итоговый	Определить качество	Викторина. Кроссворд.	Материалы тестирования	1.Правильные ответы на

		освоения знаний и практических умений по окончании второго года (в соответствии с программой).	Самостоятельная игра в шахматы.	я, кроссворд, контрольная игра	шахматную викторину и шахматный кроссворд. 2. Умение обучающихся применить изученный материал в игре. Высокий уровень – без ошибок. Средний уровень – допускают две ошибки. Низкий уровень – более 3-х ошибок.
--	--	--	---------------------------------	--------------------------------	--

Протокол № 1

фиксации результатов педагогического контроля по программе
подгруппа 2-го года обучения

Сроки: сентябрь

Тема: Введение в деятельность.

Цель: Проверить полученные знания у учащихся на знание шахматной доски, шахматных фигур, цели шахматной игры.

Ф.И. учащегося	Показатели:	
	способность правильно отвечать на вопросы	умение правильно ходить шахматными фигурами

Критерии оценивания: Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень - 2 ошибки. Низкий уровень более 3-х ошибок.

Протокол № 2

фиксации результатов педагогического контроля по программе
подгруппа 2-го года обучения

Сроки: декабрь

Тема: Промежуточный.

Цель: Определить уровень навыков приобретенных в решении шахматных задач с матом легкими и тяжелыми фигурами.

Ф.И. учащегося	Что оценивается:	
	правильное решение шахматных задач	правильные ответы на шахматный кроссворд

Критерии оценивания: Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень -2 ошибки. Низкий уровень более 3-х ошибок.

Протокол № 3

фиксации результатов педагогического контроля по программе
подгруппа 2-го года обучения

Сроки: апрель

Тема: Итоговый. Самостоятельная игра в шахматы.

Цель: Определить уровень навыков приобретенных в тактических приемах, правильные ответы на вопросы кроссворда и шахматной викторины.

Ф.И. учащегося	Показатели:	
	правильное применение изученных тактических приемов в своих партиях	правильные ответы на вопросы из кроссворда и шахматной викторины

Критерии оценивания: Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень -2 ошибки. Низкий уровень более 3-х ошибок.

Этапы педагогического контроля 3 года обучения

Сроки	Вид	Цели, задачи	Содержани е	Формы	Показатели/критери и
сентябрь	вводны й	Проверить полученные знания у учащихся за 2 год обучения, на знание тактических приемов, цели игры, выявить их уровень знаний в шахматной игре, обеспечить индивидуальный подход к учащимся.	Решение кроссворда. Решение задач с выигрышем в 3-4 хода.	Материалы тестирования, кроссворд, контрольная игра.	1.Способность правильно отвечать на заданные вопросы из шахматного кроссворда. 2.Умение правильно ходить шахматными фигурами. 3. Умение решать шахматные задачи с выигрышем в 3-4 хода. Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень -2 ошибки. Низкий уровень - более 3-х ошибок.
декабрь	проме- жуточ-	Определить уровень навыков	Самостояте льная игра	Контрольна я игра,	Правильное применение основ

	ный.	приобретенных в закрытых дебютах, связкой, двойным ударом, развязыванием.	в шахматы. Решение шахматных задач с выигрышем в 3 хода.	материалы тестирования.	дебюта в игре. Правильные решения шахматных задач. Высокий уровень – без ошибок. Средний уровень – 2 ошибки. Низкий уровень – более 3-х ошибок.
март-апрель	итогов .	Определить качество освоения знаний и практических умений по окончании третьего года обучения (в соответствии с программой).	Отбор лучших игроков для участия в городском турнире и выполнение квалификационных разрядов.	Кроссворд, сеанс одновременной игры.	1. Умение учащихся применить изученный материал в сеансе одновременной игры. 2. Умение правильно отвечать на вопросы из шахматного кроссворда. Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень – 2 ошибки. Низкий уровень - более 3-х ошибок.

Протокол № 1

фиксации результатов педагогического контроля по программе
подгруппа 3-го года обучения

Сроки: сентябрь

Тема: Введение в деятельность.

Цель: Проверить полученные знания у учащихся за 2 года обучения.

Решение шахматного кроссворда, самостоятельное решение шахматных задач с выигрышем в 3-4 хода.

Ф.И. учащегося	Показатели:	
	способность правильно отвечать на вопросы из шахматного кроссворда, правильное решение шахматных задач	игра между учащимися

Критерии оценивания: Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень - 2 ошибки. Низкий уровень - более 3-х ошибок.

Протокол № 2

фиксации результатов педагогического контроля по программе
подгруппа 3-го года обучения

Сроки: декабрь

Тема: Промежуточный.

Цель: Определить уровень навыков приобретенных в закрытых дебютах, связкой, двойным ударом, развязыванием.

Ф.И. учащегося	Показатели:	
	способность правильно применять закрытый дебют в своих партиях	правильное решение шахматных задач

Критерии оценивания: Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень - 2 ошибки. Низкий уровень - более 3-х ошибок.

Протокол № 3

фиксации результатов педагогического контроля по программе
подгруппа 3-го года обучения

Сроки: март - апрель

Тема: Итоговый. Закрепление пройденного материала.

Цель: Определить уровень навыков приобретенных в открытых дебютах и законах эндшпиля.

Ф.И. учащегося	Показатели:	
	Способность правильно применять открытый дебют и закон эндшпиля в сеансе одновременной игры	правильные ответы на шахматный кроссворд

Критерии оценивания: Высокий уровень - без ошибок. Средний уровень – 2 ошибки. Низкий уровень - более 3-х ошибок.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения: словесный: (рассказ, лекция, беседа, работа с шахматной книгой);

наглядный: (раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями); **практический:** (решение шахматных задач, направленных на выработку специальных умений и навыков); **игровой:** (сеанс одновременной игры, разыгрывание учебных позиций, игра в турнирах); **объяснительно-**

иллюстративный: (при объяснении нового материала используются рисунки, плакаты, иллюстрации), **проблемный:** (анализ шахматных партий,

разбор партий учащихся на индивидуальных или групповых занятиях; анализ позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля); **проектный:** (применение информационно-коммуникационных технологий, разработаны презентации с вопросами и заданиями для учащихся, которые они с удовольствием выполняют). Программа дает возможность педагогу использовать на занятиях один или несколько методов обучения. Выбор методов зависит от психофизических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Проводятся индивидуальные и групповые занятия для подготовки и участия в соревнованиях, разборе сыгранных партий.

Формы организации учебного занятия: беседа, встречи с интересными людьми, (чемпионом г. Инты по шахматам), игра, конкурс, лекция, открытое занятие, «мозговой шторм», презентация, соревнование, сеанс одновременной игры, турнир, посещение различных городских выставок, экскурсий.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Структурный элемент занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Организация начала занятия	1. Устанавливает контакт с учащимися 2. Создаёт рабочую, доброжелательную атмосферу на занятии 3. Организует свою деятельность и деятельность группы учащихся для достижения намеченной цели занятия 4. Подготавливает детей к занятию 5. Проверяет усвоение знаний предыдущего занятия и выполнения домашнего задания.	1. Подготавливают шахматные доски. 2. Настраиваются на восприятие информации 3. Отвечают на вопросы педагога, демонстрируют степень усвоения материала предыдущих занятий
Подготовка учащихся к усвоению новых знаний	1. Выстраивает деятельность на занятии с учётом развития учебной мотивации 2. Сообщает учащимся цель и задачи занятия на основе его темы (предлагает учащимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой)	Принимают участие в формулировании цели и задач учебного занятия

Изучение нового материала	1. Излагает учащимся новый материал, используя наглядные пособия и (или) раздаточный материал (активизация у детей дополнительных анализаторов) 2. Демонстрирует практическое применение изучаемого материала 3. Поддерживает творческий настрой группы 4. Сообщает (повторяет) правила техники безопасности 5. Представляет комплекс дидактических игр и заданий (в рамках темы), сориентированных на развитие общих, специальных и творческих способностей (приёмы, последовательность технологической цепочки) 6. При необходимости применяет активные формы организации образовательного процесса	1. Проявляют мыслительную активность, думают, дискутируют, самостоятельно ищут ответы на вопросы, демонстрируют полученные ранее знания, умения, навыки 2. Выполняют практические задания (упражнения)
Первичная проверка усвоения новых знаний	1. Проводит обсуждение, опрос по теме 2. Своевременно вносит коррективы в ход занятия	Принимают активное участие в обсуждении, опросе
Первичное закрепление знаний	1. Даёт коллективные или индивидуальные практические задания 2. Контролирует деятельность детей, проверяет правильность каждого этапа работы 3. Стимулирует у детей стремление к показу результатов своей практической деятельности другим (товарищам по группе) 4. Контролирует время, затрачиваемое детьми на выполнение практической работы 5. «Закрепляет» изученный теоретический материал (проговаривает основные содержательные аспекты вместе с детьми)	1. Выполняют практическую работу (основные технологические приёмы) 2. Проговаривают основные содержательные аспекты вместе с педагогом
Контроль и самопроверка знаний	1. Задаёт контрольные вопросы 2. Анализирует уровень усвоения учебного материала и развития учащихся 3. Предлагает учащимся дать оценку информации и выделить основную мысль, заложенную в материале 4. Анализирует деятельность детей или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению	Отвечают на вопросы, обсуждают пройденный материал, выдвигают собственные варианты области применения полученных знаний и умений

	изученного материала. На этом этапе оценивается общая работа группы	
Подведение итогов занятия, рефлексия	1. Физкультминутка для учащихся. 2. Осуществляет оценивание результатов занятия, аргументирует оценки, показывает учащимся их достижения и недоработки 3. Мобилизует учащихся на оценку самого занятия	1. Выполняют упражнения, которые им показывает педагог. 2. Принимают участие в процедуре самооценки, результатов труда. 3. Анализируют, что получилось, что не получилось (практическая часть работы) 4. Анализируют вместе с педагогом, достигнута ли цель занятия, совпадает ли прогнозируемый результат с реальным
Информация (необходимая)	Сообщает необходимую информацию, благодарит учащихся за плодотворную работу, прощается с детьми	Прощаются с педагогом

Литература

Рекомендуемая педагогам:

1. Абрамов С., Барский В. "Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий" – М: изд-во «Олимпус», 2007;
2. Батуринский В.А. На шахматном Олимпе – М.: изд-во «Россия», 2003;
3. Верещагин И.А. Правила соревнований-М.: Терра-Сопорт, 2001;
4. Дамский Я. "Взаимодействие тяжелых фигур"-М: изд-во «Олимпус», 2007;
5. Зак В.Г. Я играю в шахматы - Спб.: ТОО «Санта», 1994;
6. Костров В.П. 1000 шахматных задач. -М: изд-во «Феникс», 2003;
7. Калиниченко Н. "Шахматная игра. Шаг за шагом"-М: изд-во «Феникс», 2007;
8. Лазарев. Е.М. Шахматные партии чемпионов мира – Киев: изд-во «Заря», 1984;
9. Нанн Д. Секреты практических шахмат"- М: изд-во «Россия», 2007;
10. Нейштадт Я. "Ваш решающий ход. Учебник шахматной комбинации. Практикум."-М: изд-во «Олимпус», 2007;

11. Пожарский В.А. «Шахматный учебник»- М.: изд-во «Феникс», 1999;
12. Ройзман А. Я. 400 комбинационных партий- Минск: изд-во «Полымя», 1995;

Рекомендуемая детям и родителям:

1. Ананд В. "Мои лучшие партии"-М: изд-во «Россия», 2007;
2. Арчаков В.М. Шахматная мозаика – Киев: изд-во «Здоровье», 1984;
3. Гурвич А.Г. Игра солдат и маршалов – М: изд-во «Феникс», 2001;
4. Дворецкий М. "Трагикомедии в эндшпиле"- Спб: ТОО «Санта», 2001;
5. Зак В.Г. Я играю в шахматы - Спб.: ТОО «Санта», 1994
6. журнал «64», 2000 – 2008
7. Каспаров Г. "Великое противостояние. Том 2. Мои поединки с Анатолием Карповым. 1986-1987"- М: изд-во «Феникс», 2000;
8. Костенюк А. "Дневники шахматной королевы"-Минск: изд-во «Полымя», 2000;
9. Марин М. "Учитесь у шахматных легенд" Том 1 - М: изд-во «Олимпус», 2007;
10. Тукмаков В. "Профессия - шахматист"- М: изд-во «Олимпус», 2006;

Интернет Ресурсы:

1. Шахматная планета <http://chessplanet.ru>
2. Сайт шахматного клуба г. Инта <https://vk.com/uwenta>
3. Шахматные новости <http://www.chess-news.ru>